



ACCREDITATIE INSTRUMENT OPLEIDINGEN HAPTOTHERAPIE

A. AANDACHTSGEBIEDEN

Bij accreditatie worden de volgende aandachtsgebieden betrokken:

1. Opleidingsprofiel en inhoudelijke verantwoording
2. Onderwijsprogramma
3. Onderwijsproces
4. Kwaliteitszorg / innovatie
5. Personeel
6. Randvoorwaarden
7. In- en uitstroom cursisten, opleidingsresultaten
8. Beleid, organisatie en samenwerking

Elk aandachtsgebied is onderverdeeld in een aantal deelgebieden:

Ad 1 Opleidingsprofiel en inhoudelijke verantwoording

- a. *Visie.*
Heeft de opleiding een samenhangende visie op mens en maatschappij, op hulpverlening, op haptotherapie en op onderwijs in de haptotherapie?
- b. *Opleidingsprofiel.*
Bestaat er een profiel voor de beroepsopleiding tot haptotherapeut waarin de doelen van de opleiding zijn aangegeven?
- c. *Eindtermen.*
Zijn er eindtermen geformuleerd op het niveau van een beginnend GZ-Haptotherapeut en vormen zij een heldere afspiegeling van de vereiste kwaliteiten van een beginnend GZ-Haptotherapeut?
- d. *Beroepscompetentieprofiel GZ-Haptotherapeut.*
Zijn de eindtermen in overeenstemming met de kwalificaties zoals opgenomen in het beroepscompetentieprofiel GZ-Haptotherapeut van de VVH?
- e. *Beroepscode GZ-Haptotherapeut.*
Zijn de eindtermen in overeenstemming met de kwalificaties zoals opgenomen in de beroepscode GZ-Haptotherapeut van de VVH?

Ad 2 Onderwijsprogramma

- a. *Doelen en eindtermen.*
Zijn er per opleidingsfase en per onderwijsonderdeel doelen geformuleerd die in een onderling samenhangend verband gerelateerd zijn aan en toewerken naar de eindtermen?
- b. *Congruentie onderwijsonderdelen en beroepskwalificatie haptotherapeut.*
Is de inhoud en de intensiteit van de onderwijsonderdelen (vakken en overige onderwijsactiviteiten) in overeenstemming met de eisen waaraan een GZ-Haptotherapeut moet kunnen voldoen en zijn deze in overeenstemming met Beroepsprofiel en Beroepscode GZ-Haptotherapeut? Wordt er voldoende inhoudelijk niveau gewaarborgd?
Staat de verdeling (in opgenomen doelstellingen en in aantal studiebelastinguren) van cognitieve, psychomotorische en communicatieve (inclusief affectieve) vaardigheden in juiste verhouding tot de beroepstaken van de GZ-Haptotherapeut?
- c. *Onderwijsvormen en onderwijsdoelen.*
Sluiten de onderwijsvormen en didactische werkvormen aan bij de beoogde onderwijsdoelen?
- d. *Inhoudelijke afstemming programma onderdelen.*
Is de inhoudelijke afstemming van de verschillende programma onderdelen op adequate wijze geregeld?
- e. *Verhouding binnen schoolse leren en praktijkleren.*



Wordt de toepassing van op de opleiding aangeleerde vaardigheden binnen het daadwerkelijk beroepsmatig handelen in de praktijk goed geregeld (bijvoorbeeld door een juiste verhouding tussen binnen schoolse vakken en stages en supervisie)?

Ad 3 **Onderwijsproces**

- a. *Onderwijsprogramma, werkvormen en leeractiviteiten.*
In welke mate nodigen het onderwijsprogramma en de didactische werkvormen uit tot gewenste leeractiviteiten van de cursist?
Wordt de visie op onderwijs in de haptotherapie (zie ad 1) ook consequent vertaald naar die gewenste leeractiviteiten?
Passen de gehanteerde leermiddelen en didactische werkvormen bij de actuele onderwijskundige inzichten?
- b. *Begeleiding leerprocessen.*
Is de begeleiding van het leerproces van de cursist goed geregeld?
Zijn er voldoende reflectieve casu quo feedback momenten ingebouwd in het onderwijs- en begeleidingssysteem om het leerproces te stimuleren / te sturen ?
- c. *Toetsing.*
Komen de gehanteerde toetsvormen en toetsinhouden overeen met de onderwijsdoelen en stimuleren zij de gewenste leeractiviteiten?
Worden de toetsen op adequate wijze gehanteerd als feedbackmoment op leerproces en leerresultaat van de cursist?
Is de verhouding in proces- en producttoetsing in overeenstemming met de eindtermen en met de visie op onderwijs in de haptotherapie?
- d. *Leermiddelen en leeromgeving.*
Is het studiemateriaal (readers, literatuur) en de beschikbare leeromgeving (accommodatie, cliënten, et cetera) geschikt om de gewenste leerdoelen te bereiken?
- e. *Studiebelasting.*
Is de totale studiebelasting (met daarbinnen de verhouding van contact uren en zelfstudie uren) en de verdeling van de studiebelasting over de opleidingsperiode toereikend om de gewenste kwaliteit en diepgang te bereiken?
Is studiebelasting en verdeling van die SBU's uitvoerbaar voor de cursist ("studeerbaarheid")?
- f. *Onderwijsdoelen en persoonlijke leerdoelen van cursisten.*
In hoeverre biedt het programma en de organisatie van de opleiding ruimte voor de individuele cursist om naast de door de opleiding bepaalde onderwijsdoelen ook persoonlijke leerdoelen te behalen?

Ad 4 **Kwaliteitszorg / innovatie**

- a. *Kwaliteitscyclus.*
Is er een samenhangend systeem (en zijn er eenduidige procedures) om de kwaliteit van het onderwijs te evalueren, verbeteracties te implementeren en het effect van die verbeteracties te meten?
- b. *Evaluaties.*
Wordt er onder cursisten en docenten (en stagebegeleiders, supervisors, et cetera) structureel geëvalueerd?
Wordt deze evaluatie met valide meetinstrumenten uitgevoerd en levert de evaluatie betrouwbare resultaten op?
Wordt het resultaat van deze evaluaties aan alle betrokkenen kenbaar gemaakt?
Leidt het resultaat van deze evaluaties tot daadwerkelijke verbeteringen?
- c. *Externe ontwikkelingen.*
In hoeverre worden ontwikkelingen in het beroep haptotherapeut meegenomen in het ontwikkelen van de beroepsopleiding tot haptotherapeut?
In hoeverre worden ontwikkelingen in de gezondheidszorg meegenomen in het ontwikkelen van de beroepsopleiding tot haptotherapeut?



In hoeverre worden er ontwikkelingen op het gebied van wetenschappelijk onderzoek meegenomen in het ontwikkelen van de inhoud van de beroepsopleiding tot haptotherapeut?

- d. *Na- en bijscholing.*
Verzorgt de opleiding na- en bijscholingen voor ex cursisten en andere GZ-Haptotherapeuten en levert zij daarmee een brede (nationaal, internationaal?) bijdrage aan de kwaliteitsontwikkeling van de haptotherapie?
- e. *Profilering en presentaties.*
In welke mate hebben (ex) cursisten een bijdrage geleverd aan de ontwikkeling van het beroep GZ-Haptotherapeut door nieuwe inzichten te presenteren / publicaties op het terrein van de haptotherapie te verzorgen casu quo toegankelijk te maken?
- f. *Sterkte / zwakte analyse.*
Hoe ziet de sterkte / zwakte analyse van de opleiding er op dit moment uit?
Heeft men zelf op dit moment al verbeteracties voor ogen? Heeft men daarbij ook een gewenste termijn vastgesteld?

Ad.5 Personeel

- a. *Deskundigheid.*
Dekt de deskundigheid van het personeel alle facetten van het beroep GZ-Haptotherapeut af? Wordt het docerend personeel ook dáár ingezet waar zijn / haar competenties liggen?
Nodigt de opleiding gastdocenten uit indien op een bepaald terrein intern niet voldoende expertise aanwezig is?
Is er voldoende deskundigheid beschikbaar op het terrein van de haptotherapie én op het terrein van het directe onderwijs én op het terrein van het aansturen van dat onderwijs?
- b. *Deskundigheidsbevordering.*
Heeft de opleiding een structureel beleid met betrekking tot deskundigheidsbevordering van het personeel?
Vindt er regelmatig intervisie plaats onder het docerend personeel?
- c. *Doorstroming en begeleiding.*
Is er een optimale mix van routine / autoriteit en jeugdig enthousiasme / creatieve inbreng binnen het personeelsbestand?
Is er een actief personeelsbeleid gericht op deze optimale mix?
Heeft u toelatingscriteria voor nieuwe docenten ten aanzien van hun inhoudelijke en onderwijskundige bekwaamheid?
Worden nieuwe docenten goed ingewerkt casu quo begeleid?
- d. *Personeelsbeleid.*
Is er een personeelsbeleid dat er op gericht is om docenten betrokken te houden op het totaal van de opleiding?
Is het personeel optimaal geïnformeerd over het wel en wee van de opleiding (en haar cursisten)?
Zijn er duidelijke communicatielijnen en zijn de verantwoordelijkheden en bevoegdheden van het personeel voor iedereen helder en inzichtelijk?
Hoe worden docenten in hun functioneren beoordeeld?
- e. *Medezeggenschap.*
Is de medezeggenschap van het totale personeel goed geregeld?

Ad.6 Randvoorwaarden

- a. *Studiefaciliteiten.*
Zijn er voldoende studiefaciliteiten voor cursisten aanwezig, zoals studie- casu quo oefenruimten, behandelbanken, mediatheek, et cetera?
- b. *Stage- en supervisie faciliteiten.*
Worden er voldoende externe praktijkleersituaties via de opleiding aangeboden, zoals stageplaatsen, supervisie, begeleidde intervisie, et cetera?
Heeft de opleiding voldoende contacten in het werkveld om dit te garanderen?



- c. *Onderwijsfaciliteiten.*
Zijn er voldoende onderwijsfaciliteiten aanwezig, zoals lesruimten en inventaris, audiovisuele hulpmiddelen, kopieervoorzieningen, mediatheek, digitaal netwerk, et cetera?
- d. *Onderwijsklimaat.*
Is er een dusdanig (onderwijs-)klimaat binnen de opleiding dat het leren en het zich ontwikkelen van cursisten ruimte krijgt en gestimuleerd wordt?
Zijn docenten (letterlijk en figuurlijk) bereikbaar en voor cursisten benaderbaar om leervragen te stellen, ondersteuning te vragen, et cetera?
- e. *Ondersteunend personeel.*
Is er voldoende, gekwalificeerd en betrokken niet-docerend personeel aanwezig om het onderwijsproces te ondersteunen, zoals administratie, catering, technische dienst (inclusief audiovisuele techniek)?
- f. *Financieel budget.*
Is er een toereikend financieel budget om voldoende randvoorwaarden ten dienste van de kwaliteit van het onderwijs te garanderen?
- g. *Secundaire randvoorwaarden.*
Wordt er voldoende gedaan om het algemene welbevinden van cursist en docent tijdens de cursusedagen te faciliteren, bijvoorbeeld met betrekking tot bereikbaarheid accommodatie, hygiëne van sanitair, ventilatie casu quo klimaatbeheersing, et cetera?

Ad.7 In- en uitstroom cursisten, opleidingsresultaten

- a. *Instroom: toelatingsbeleid.*
Zijn de toelatingscriteria conform de in het Beroepsprofiel GZ-Haptotherapeut vastgelegde toelatingseisen?
Worden er uitzonderingen toegestaan en hoe is de procedure, wat zijn de criteria en de wijze van toetsen van die criteria om toelating alsnog te fiatieren?
- b. *Uitstroom.*
Is het in alle redelijkheid mogelijk voor cursisten om het diploma te behalen in de daarvoor vooraf voorgespiegelde tijdsspanne?
Heeft de opleiding een beleid met betrekking tot tussentijdse uitval van cursisten?
Kent de opleiding de mogelijkheid van een verlengd traject voor cursisten die niet in de afgesproken cursusperiode aan al hun studieverplichtingen kunnen voldoen?
- c. *Ondersteuning individuele cursist.*
Heeft de opleiding de mogelijkheid om een cursist persoonlijke ondersteuning aan te bieden op het moment dat deze cursist dreigt vast te lopen casu quo niet aan zijn / haar studieverplichtingen kan voldoen? Is dit ook duidelijk voor cursisten en wordt er van deze mogelijkheid gebruik gemaakt?
- d. *Studievoortgang.*
Heeft de opleiding een inzichtelijk studie voortgangsregistratie systeem?
- e. *Rendement.*
Hoe ligt de verhouding tussen instroom en uitstroom van cursisten, gerelateerd aan de studieduur?
Evalueert en analyseert de opleiding deze verhouding en betreft zij deze bij eventuele verbeterplannen?
- f. *Arbeidsmarkt.*
Heeft de opleiding inzicht in de wijze waarop ex-cursisten zich op de arbeidsmarkt begeven?

Ad.8 Beleid, organisatie en samenwerking

- a. *Verantwoordelijkheden en communicatielijnen.*
Is er een organogram waarin duidelijk is hoe verantwoordelijkheden en communicatielijnen binnen de organisatie geregeld zijn?
Zijn er voldoende overlegmomenten en worden deze overlegmomenten adequaat gebruikt?
- b. *Beleidsplannen.*
Hoe komen beleidsplannen met betrekking tot onderwijs en organisatie tot stand en hoe worden deze plannen geëffectueerd?



In welke mate worden bij het maken van deze beleidsplannen docenten, cursisten, stagebegeleiders, supervisors, GZ-Haptotherapeuten uit het werkveld betrokken (ontwikkelingen op de arbeidsmarkt casu quo in de gezondheidszorg / anderszins in het beroepenveld en ontwikkelingen op het gebied van onderwijs)?

Hoe ziet het netwerk van de opleiding met betrekking tot werkveld en onderwijs er uit en wat levert dat netwerk op?

c. *Samenwerking.*

In welke mate en op welke manier werkt de opleiding samen met:

- Andere beroepsopleidingen tot haptotherapeut;
- De beroepsvereniging VVH;
- Wetenschappelijke instituten;
- Organisaties van aan de haptotherapie gerelateerde (hulpverlenings-)disciplines

teneinde de kwaliteit van het onderwijs en de beroepsuitoefening van de haptotherapie te verbeteren?

d. *Persoonlijke integriteit.*

Is er een vertrouwenspersoon?

Hoe gaat de opleiding om met aspecten van vertrouwelijkheid?

Is er een beleid met betrekking tot ethische vraagstukken?

e. *Geschillen en conflicten.*

Hoe heeft de opleiding het oplossen van geschillen en conflicten geregeld? Is er een OER (Opleiding Examen Reglement)? Hoe zijn bezwaarprocedures geregeld en zijn deze procedures bekend bij personeel en cursisten?